Понятие «функциональная грамотность» нельзя назвать новым, но сейчас оно получило новую интерпретацию (изначально этот термин использовался для обозначения наличия базовых навыков чтения, счета и письма).

**Функционально грамотный человек** – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (А.А. Леонтьев).

**Функциональная грамотность** – это умение эффективно действовать в условиях неопределенности, то есть в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – обобщении всех предметных знаний для решения конкретной задачи. В дошкольное образование оно пришло из школы, где получают максимальное развитие все компоненты функциональной грамотности. В детском саду же мы говорим о формировании её предпосылок.

Каждое задание, ситуация, которую организовывает педагог, должна предусматривать возможность для ребенка:

- ***добывать знания*** (Где узнать? Как узнать?);

- ***применять знания и умения*** (Как применять? Для чего?);

- ***оценивать, по определенным параметрам, знания и умения***, как свои, так и других (Что я знаю? Чего не знаю? Что я умею? Чего я не умею? Что должен узнать?);

- ***осуществлять саморазвитие*** (Я хочу знать (уметь) и учусь).

Это становиться доступно ребенку в старшем дошкольном возрасте.

Если ребенок не может применить знания здесь и сейчас, то они не имеют для него ценности.

Компоненты функциональной грамотности (в разных источниках и исследованиях описываются по-разному, но есть общие понимания), их делят на две группы.

1. «Предметная» группа компонентов функциональной грамотности:

Языковая, литературная, **математическая, естественно-научная**, а также экологическая, экономическая, правовая, бытовая, финансовая, здорового образа жизни, общекультурная, овладение иностранными языками.

2. «Интегративная» группа компонентов функциональной грамотности:

Коммуникативная, **читательская**, информационная, социальная.

*Предметные компоненты* развиваются и формируются в рамках освоения содержания различных образовательных областей.

*Интегративные компоненты* – это обобщенные представления, которые используют в своей жизни для того, чтобы решать проблемы и задачи в разных видах деятельности, используя весь накопленный багаж знаний.

Все компоненты функциональной грамотности в той или иной степени развиваются в дошкольном возрасте, но более всего подлежат целенаправленному развитию – естественно-научная, математическая и читательская функциональная грамотность.

Охарактеризуем кратко каждую из них.

Предпосылки математической функциональной грамотности. Проявление инициативы и самостоятельности в поиске способов решения проблемных ситуаций, требующих обращения к математике. Проведение простейших математических рассуждений. Применение элементарных математических представлений и способов познания математических свойств/отношений для решения жизненных задач и личностно-значимых проблем. Соотношение и интерпретация результатов своих действий с математическими знаниями и способами, с помощью которых была решена проблема/задача.

Предпосылки естественно-научной функциональной грамотности. Воспитание ценностного отношения к знаниям, познавательной деятельности. Формирование умений, обеспечивающих освоение и применение знаний

Предпосылки читательской функциональной грамотности. Формирование у детей интереса к чтению, мотивации к обучению чтению, воспитание будущего читателя. Становление и развитие у детей смыслового восприятия фольклора и художественной литературы, процесса понимания на слух и интерпретации информации из текстов различных жанров. Стимулирование детской активности в применение извлеченной информации в самостоятельной игровой, творческой, бытовой деятельности.

 ***Условия для формирования предпосылок функциональной грамотности в детском саду:***

- Акцент на развитие интереса к деятельности (самостоятельной или совместной с взрослым);

- Содержание заданий: реалистичность, проблемность, приближенность к практическому опыту детей;

 - Методика обучения, направленная на понимание детьми сущности закономерностей, на развитие мыслительных операций;

- Поддержка самостоятельности и инициативы детей;

- Реализация технологий деятельностной направленности;

- Включение в работу с детьми рефлексивных практик;

- Разнообразие форм организации деятельности детей;

- Создание насыщенной предметно-пространственной среды в группе детского сада;

- Вовлечение семьи;

- Преемственность в содержании и методиках обучения с начальной школой.

Желаю вам удачи в формировании предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста!

 «Мои ученики будут узнавать новое не от меня;

Они будут открывать это новое сами.

Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»

 *Иоганна Генриха Песталоцци*